

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Гуманитарно-технический колледж



УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по ОД

/Старостина С.Е.
(подпись, Ф.И.О.)

Марта 20 23 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.07 ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ
на 210 часов

для специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
код и наименование специальности

базовой подготовки
базовой или углубленной подготовки

составлена в соответствии с ФГОС СПО, утвержденным приказом
Минпросвещения России от
« 21 » апреля 2022 г. № 257

Форма обучения очная



СОГЛАСОВАНО:
Директор гуманитарно-
технического колледжа

/Лукашин И.А.
(подпись) (Ф.И.О.)

« 13 » 03 20 23 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы учебной дисциплины

Учебная дисциплина «География Забайкальского края» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины: изучить и понять основные тенденции природного, экономического и социального положения Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания по географии Забайкальского края;
- научить ориентироваться в особенностях природного, экономического и социального положения Забайкальского края;
- давать оценку социально-экономическому положению территории и обосновывать свою точку зрения с помощью фактов и собственных аргументов.

1.3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «География Забайкальского края» является вариативной частью социально-гуманитарного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 06, ОК 07.

1.4. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 06 ОК 07	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; описывать значимость своей специальности; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона.	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Распределение учебной нагрузки по семестрам (час. в семестр)			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	---- семестр	
1	2	3	4	5
Общий объем образовательной дисциплины	105	105		210
Всего учебных занятий, в т.ч.:	96	114		210
теоретическое обучение (ТО)	48	57		105
практические и лабораторные занятия (ПЗ и ЛЗ)	48	57		105
курсовая работа (проект) (КР, КП)				
Самостоятельная учебная работа (СРС)				
Форма промежуточной аттестации в семестре (экзамен, зачет, дифференцированный зачет)		зачет		зачет

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебной дисциплины	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
		210	
Раздел 1. Экономико-географическое положение		10	ОК 02, 06, 07
Тема 1.1. Экономико-географическое положение	Содержание	10	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	4	
	Особенности физико-географического положения Забайкальского края Особенности экономико-географического положения Забайкальского края		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Трансграничные особо охраняемые территории: проблемы и перспективы развития.		
Раздел 2. Природно-ресурсный потенциал и его структура		10	
Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал и его структура	Содержание	10	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Понятия «природные условия» и «природные ресурсы». Природно-ресурсный потенциал (ПРП) Забайкальского края		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	4	
	Виды природных ресурсов Забайкальского края		
Раздел 3. История освоения территории и формирования населения и хозяйства		30	ОК 02, 06, 07
Тема 3.1. История освоения территории и	Содержание	30	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	15	
	Географические особенности освоения территории Забайкальского края		

формирования населения и хозяйства	Тематика практических занятий и лабораторных работ	15	
	1. История освоения можно представить как волновую последовательность. 2. Изменения хозяйственной специализации территории Забайкальского края.		
Раздел 4. География населения		60	ОК 02, 06, 07
Тема 4.1. Демографические процессы и структуры. Миграции населения	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Особенности демографической ситуации Забайкальского края. Особенности миграционного движения населения Забайкальского края и его влияние на динамику численности населения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Причины влияющие на сокращение численности населения края. 2. Динамика показателей естественного прироста населения в Забайкальском крае. 3. Причины связан миграционного оттока жителей Забайкалья. 4. Возрастная структура населения региона.		
Тема 4.2. Этнический состав, культура и традиционное природопользование	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Особенности этнического состава, культуру и специфику традиционного природопользования населения Забайкальского края.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Традиционное природопользование бурят. Традиционное природопользование эвенков		
Тема 4.3. Система расселения: городские и сельские поселения	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	1. Основные категории поселений Забайкальского края. 2. Региональные особенности системы расселения в Забайкальском крае. 3. Сведения о возникновении и формировании городских поселений на территории Забайкальского края. 4. Региональные особенности размещения населённых пунктов в крае.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Исторические города Забайкальского края (по выбору). 2. Проект возрождения сельских поселений в Забайкальском крае.		
Тема 4.4. Уровень	Содержание	12	ОК 02, 06, 07

жизни населения	Тематика теоретического обучения	6	
	Уровень жизни населения Забайкальского края, факторы, влияющие на снижение или повышение уровня жизни.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Что такое прожиточный минимум? Как формируется этот показатель? 2. Как определяется уровень бедности? 3. Какие региональные различия существуют в покупательной способности заработной платы в Забайкальском крае? 4. Какой уровень безработицы в Забайкальском крае по сравнению с общероссийским уровнем? 5. Что отражает показатель уровня занятости?		
Тема 4.5. Религиозно-географические особенности Забайкальского края	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Особенности религиозного состава населения Забайкальского края.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. История возникновения религий. Шаманизм. Буддизм. Христианство. Православие.		
Раздел 5. Хозяйство		36	ОК 02, 06, 07
Тема 5.1. Современная отраслевая структура хозяйства	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	1. Факторы, определяющие особенности развития экономики Забайкальского края. 2. Отрасли составляющие хозяйство Забайкальского края, особенности их развития в условиях края и причины, влияющие на экономический рост. 3. Отраслевая структура ВРП Забайкальского края и распределении занятых по видам экономической деятельности		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Какими чертами характеризуется Забайкальский край как регион периферийного типа? 2. Назовите факторы, которые определяют особенности экономики и отраслевую структуру хозяйства края? 3. На развитие каких отраслей специализации в крае существенное влияние оказал цивилизационный фактор? 4. Какие отрасли материальной и нематериальной сферы составляют		

	хозяйство края? 5. Какая отрасль является основой специализации в хозяйстве Забайкальского края? Почему?		
Тема 5.2. Промышленность	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	1. Особенности развития и современном состоянии горнодобывающей промышленности Забайкальского края. 2. Современная структура топливно-энергетического комплекса. 3. История развития и современном состоянии машиностроения и металлообработки. 4. История развития и современном состоянии лесной промышленности. 5. История развития и современном состоянии пищевой промышленности.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Горнодобывающая промышленность. Топливо-энергетический комплекс. Машиностроение и металлообработка. Лесная промышленность. Пищевая промышленность		
Тема 5.3. Агропромышленный комплекс	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Особенности агропромышленного комплекса, проблемы и перспективы его развития		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Животноводство или растениеводство доминирует в структуре валовой продукции сельского хозяйства Забайкальского края? 2. Основным факторам, лимитирующим развитие земледелия в Забайкальском крае? 3. Какие отрасли растениеводства и животноводства получили в Забайкальском крае наибольшее развитие? Почему? 4. Какова структура пригородного сельского хозяйства? Чем это объясняется? 5. Какие отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию, развиты в Забайкальском крае?		
Раздел 6. Транспорт		24	ОК 02, 06, 07
Тема 6.1. История развития	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	

транспортного комплекса.	Историко-географические особенности возникновения и развития транспортного комплекса Забайкальского края.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. На каком виде транспорта базировался первоначальный этап формирования отдельных очагов хозяйства? Подтвердите примерами. 2. Какие факторы повлияли на формирование транспортной сети региона? 3. Что такое тракты? Каково их назначение? 4. Что такое автозимники?		
Тема 6.2. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	1. Особенности развития и размещения транспортного комплекса Забайкальского края. 2. Проблемы и перспективы развития отраслей транспортного комплекса Забайкальского края.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Какую территориальную структуру имеет железнодорожный транспорт Забайкальского края? 2. Какую территориальную структуру имеет автомобильный транспорт Забайкальского края? 3. Какую территориальную структуру имеет внутренний водный транспорт Забайкальского края? 4. Центры каких муниципальных районов имеют авиасообщение с Читой? 5. Сколько двусторонних пунктов пропуска через государственную границу имеется в Забайкальском крае?		
Раздел 7. Социальный комплекс		24	ОК 02, 06, 07
Тема 7.1. Социально-культурная инфраструктура	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Структура комплекса социально-культурной инфраструктуры. Территориальная организации системы образования. Территориальная организации системы здравоохранения.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	1. Что составляет основу комплекса социально-культурной инфраструктуры?		

	<p>2. Почему с переходом с уровня на более высокий территориальный уровень наблюдается процесс концентрации учебных заведений в посёлках и далее в городах? Можно ли в сёлах строить и открывать университеты?</p> <p>3. Почему необходимо обеспечить территориальную всеохватность первичной медицинской помощи? Как это связано с вопросом безопасности населения?</p> <p>4. Докажите, что современный медицинский центр это не только лечебное, но и научное заведение. Почему необходима постоянная модернизация медицинских центров и постоянное повышение квалификации работников?</p> <p>5. Какие вы знаете учреждения Забайкальского края, предоставляющие культурные услуги?</p> <p>6. Какие музеи есть в вашем административном районе, населённом пункте?</p>		
Тема 7.2. Рекреационное хозяйство. Туристические районы.	Содержание	12	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	6	
	Основные рекреационные ресурсы Забайкальского края. География районов отдыха.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	6	
	Проверим знания 1. Что такое рекреационное хозяйство? 2. Какие месторождения Забайкальского края используются для разлива минеральные воды? 3. Перечислите туристские районы на территории Забайкальского края. 4. Какие объекты составляют основу Читинского туристического района? 5. Какие объекты составляют основу Агинского туристического района? 6. Какие объекты составляют основу Красночикойского туристического района?		
Раздел 8. Внутрорегиональные различия		16	ОК 02, 06, 07
Тема 8.1. Внутрорегиональные различия	Содержание	16	ОК 02, 06, 07
	Тематика теоретического обучения	8	
	Современную территориальную структуру хозяйства центральной экономической зоны Забайкальского края, факторы её формирования. Экономико-географические различия между северной и южной зонами Забайкальского края.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ	8	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Какова современная территориальная структура Хилокско-Петровско-байкальской подзоны (Хилокский и Петровск-Забайкальский районы)? 2. Какова современная территориальная структура Шилкинской подзоны? 3. Почему северная зона заселена слабо и имеет преимущественно очаговое население? 4. Каковы перспективы Чарской промышленной подзоны северной зоны? 5. Какую специализацию сельского хозяйства имеет южная зона? 		
Промежуточная аттестация		зачет	
ВСЕГО		210	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Ауд. № 02. Кабинет социально-гуманитарных дисциплин. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя; ученический столы и стулья; доска аудиторная меловая. Комплект карт. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
Ауд. № 211. Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной и воспитательной работы.	Комплект специальной учебной мебели: рабочее место преподавателя, компьютерные столы с компьютерами (ПК-25 шт.), стулья. Доска аудиторная меловая. Доска аудиторная маркерная. Не закрепленный за конкретной учебной аудиторией комплект видеотехники переносной: ноутбук, колонки, экран, проектор. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1 Основная литература*

3.2.1.1 Печатные издания

1. Топонимика и география Забайкалья в лингвистических задачах [Текст] : учеб. пособие / Дыжитова Е.Ч. ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 115 с.

2. Наше Забайкалье [Текст] = Unser transbaikalien : учеб.-метод. пособие / сост. И.А. Боброва [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 120 [10] с.

3.2.1.2 Издания из ЭБС

1. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. - Москва : Юрайт, 2022. - 594 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/508125>

3.2.2 Дополнительная литература*

3.2.2.1 Печатные издания

1. Географические исследования в Забайкалье [Текст] : региональн. краевед. науч.-практич. конф. 29 марта - 3 апр. 2019 г. г. Чита / Забайкальский Государственный университет ; редкол. : А.Н. Новиков (отв. ред.) [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 190 с.

3.2.2.2 Издания из ЭБС

1. Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для спо / И. А. Родионова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 235 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/491918>

2. Экономическая география и регионалистика : учебник для спо / Э. Н. Кузьбожев, И. А. Козьева, М. Г. Клевцова. - 3-е изд. - Москва : Юрайт, 2022. - 431 с. - (Профессиональное образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/490219>

3.2.3 Справочно-библиографические издания

1. Энциклопедия Забайкалья. Читинская область [Текст] : в 4 т. Т. 2 : А - З / гл. ред. Р.Ф. Гениатулин.
2. Агапов С. В. Географический словарь. - 2-е изд., доп. и перераб. - Иркутск : Просвещение, 1968. - 254 с. : ил. - 0-56.
3. Энциклопедический словарь географических названий / гл. ред. С.В. Калесник. - Москва : Советская энциклопедия, 1973. - 808 с. - 3-56.

3.2.4 Периодические издания

3.2.4.1 Печатные издания

1. Слово Забайкалья- журнал.2022

3.2.4.2 Электронные издания

3.2.5 Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

НЭБ "eLIBRARY.RU"

ЭБС "Юрайт"

ЭБС "Лань"

ЭБС "Консультант Студента"

Электронная библиотека диссертаций "РГБ" (доступ открыт)

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения.

Обучающимся рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

1. Изучение конспекта лекции в тот же день после лекции - 10 - 15 минут;
2. Повторение лекции за день перед следующей лекцией - 10 - 15 минут;
3. Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту - 1 час в неделю;
4. Подготовка к практическому занятию - 1,5 часа.

При изучении курса следует внимательно слушать и конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях.

2. Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к

дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, выводы и практические рекомендации.

Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать не только основную литературу, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

3. Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать основную и дополнительную литературу.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

4. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;

5. Выполнить домашнее задание;

6. Проработать тестовые задания и задачи;

7. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу информационно-справочным материалам, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающейся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Разработчик/группа разработчиков доцент Баранова О.А.
(должность, Ф.И.О)



Аннотация к рабочей программе

СГ.07 ГЕОГРАФИЯ ЗАБАЙКАЛЬСКОГО КРАЯ

1. Цель учебной дисциплины: изучить и понять основные тенденции природного, экономического и социального положения Забайкальского края.

Задачи изучения дисциплины:

- дать теоретические знания по географии Забайкальского края;
- научить ориентироваться в особенностях природного, экономического и социального положения Забайкальского края;
- давать оценку социально-экономическому положению территории и обосновывать свою точку зрения с помощью фактов и собственных аргументов.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины: ОК 02, ОК 06, ОК 07.

3. Общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 210 часов.

4. Содержание учебной дисциплины: Экономико-географическое положение. Природно-ресурсный потенциал и его структура. История освоения территории и формирования населения и хозяйства. География населения. Хозяйство. Транспорт. Социальный комплекс. Внутрорегиональные различия.

5. Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущей и промежуточной аттестации

по учебной дисциплине

СГ.07 География Забайкальского края

38.02.03 Операционная деятельность в логистике
код и наименование специальности

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

Компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство (промежуточная аттестация)
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	
ОК-2	Знать	номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности	приемы структурирования информации	формат оформления результатов поиска информации основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации	опрос
	Уметь	определять задачи для поиска информации, определять необходимые источники информации	планировать процесс поиска, структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации	оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска	Проект-презентация
ОК-6	Знать	сущность общечеловеческих ценностей	сущность гражданско-патриотической позиции	значимость профессиональной деятельности по профессии	опрос
	Уметь	описывать значимость своей профессии	проявлять гражданско-патриотическую позицию	демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей	Проект-презентация
ОК-7	Знать	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности	пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	опрос

	Уметь	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний	Проект-презентация
--	-------	---	--	--	--------------------

2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

2.1. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением семинаров, оцениванием контрольных заданий, проверкой конспектов лекций, выполнением индивидуальных и творческих заданий, периодическим опросом обучающихся на занятиях. Контролируемые разделы (темы) дисциплины, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Экономико-географическое положение	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
2	Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал и его структура	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
3	Тема 3.1 История освоения территории и формирования населения и хозяйства	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
4	Тема 4.1. Демографические процессы и структуры. Миграции населения	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
5	Тема 4.2. Этнический состав, культура и традиционное природопользование	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
6	Тема 4.3. Система расселения: городские и сельские поселения		
7	Тема 4.4. Уровень жизни населения	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум

			проект-презентация
8	Тема 4.5. Религиозно-географические особенности Забайкальского края	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
9	Тема 5.1. Современная отраслевая структура хозяйства	ОК-02, 06, 07	опрос, проект-презентация
10	Тема 5.2. Промышленность	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
11	Тема 5.3. Агропромышленный комплекс	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум
12	Тема 6.1. История развития транспортного комплекса.	ОК-02, 06, 07	проект-презентация
13	Тема 6.2. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум
14	Тема 7.1. Социально-культурная инфраструктура	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
15	Тема 7.2. Рекреационное хозяйство. Туристические районы	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация
16	Тема 8.1. Внутрирегиональные различия	ОК-02, 06, 07	опрос, картографический практикум проект-презентация

**Критерии и шкала оценивания опроса.
Оценка устных ответов обучающихся**

Оценка	Критерий оценки
«отлично»	<ol style="list-style-type: none"> 1. полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием научной терминологии, в определенной логической последовательности; 3. ответ проиллюстрирован конкретными примерами; 4. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов

	преподавателя; 5. возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
«хорошо»	1. достаточно полно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен грамотным языком, с использованием усвоенных понятий и терминов, в определенной логической последовательности; 3. самостоятельность при ответе, без наводящих вопросов преподавателя; 4. возможны неточности при освещении второстепенных вопросов или в рассуждениях, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.
«удовлетворительно»	1. недостаточно раскрыто содержание материала в объеме, предусмотренном программой; 2. материал изложен «обывательскими» понятиями, непоследовательно; 3. затруднения в приведении конкретных примеров; 4. наводящие вопросы преподавателя.
«неудовлетворительно»	1. не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. обнаружено незнание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; 3. допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя; 4. отказ отвечать.

Критерии оценивания проекта-презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач
	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания проекта – презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики

	Экспертные оценки Ресурсы Интернет Примеры Сравнения Цитаты и т.д.
Подача материала проекта – презентации	Хронология Приоритет Тематическая последовательность Структура по принципу «проблема-решение»
Логика и переходы во время проекта – презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой От одного слайда к другому Гиперссылки
Заключение	Яркое высказывание - переход к заключению Повторение основных целей и задач выступления Выводы Подведение итогов Короткое и запоминающееся высказывание в конце
Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется двухбалльная шкала: «зачтено», «не зачтено».

Шкала оценивания	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	Обучающийся правильно ответил на теоретические вопросы. Показал отличные знания в рамках учебного материала. Правильно выполнил практические задания. Ответил на все дополнительные вопросы	Эталонный
	Обучающийся с небольшими неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал хорошие знания в рамках учебного материала. С небольшими неточностями выполнил практические задания. Ответил на большинство дополнительных вопросов	Стандартный
	Обучающийся с существенными неточностями ответил на теоретические вопросы. Показал удовлетворительные знания в рамках учебного материала. С существенными неточностями выполнил	Пороговый

	практические задания. Допустил много неточностей при ответе на дополнительные вопросы	
«не зачтено»	Обучающийся при ответе на теоретические вопросы и при выполнении практических заданий продемонстрировал недостаточный уровень знаний и умений. При ответах на дополнительные вопросы было допущено множество неправильных ответов	Компетенции не сформированы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Опрос

Тема 1.1. Экономико-географическое положение

1. Чем характеризуется макроуровень ЭГП Забайкальского края?
2. Чем характеризуется мезоуровень ЭГП Забайкальского края?
3. Чем характеризуется микроуровень ЭГП Забайкальского края?
4. В чем проявляются минусы эколого-географического положения в центре материка в Байкальской горной стране?
5. Как переход Забайкальского края из состава Сибирского федерального округа в состав Дальневосточного меняет его ЭГП?
6. Как влияет удалённость от морей и океанов на соотношение морских и сухопутных видов транспорта в структуре перевозки? Какое последствие изменение этого соотношения имеет для региональной экономики?
7. В минус энерго-географического положения Забайкальском края и как оно связано с гидрологическим режимом рек и режимом выпадения осадков?

Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал и его структура

1. Чем можно объяснить разнообразие минерально-сырьевых ресурсов на территории края?
2. Какими из них особенно богат Забайкальский край?
3. Какова доля земель сельскохозяйственного назначения в структуре земельных ресурсах края? Сколько из них приходится на пашни?
4. Назовите районы Забайкальского края с наибольшей лесистостью?
5. Какие породы занимают 69,5 % площади лесов Забайкальского края?
6. Почему наибольший удельный вес сельскохозяйственных угодий отмечен в юго-восточных районах Забайкальского края?
7. В каких районах Забайкальского края идёт процесс опустынивания? Каковы его последствия?
8. Почему в нашем крае произрастают леса преимущественно невысокой продуктивности?
9. В чем вы видите причины низкой эффективности использования земельных ресурсов нашего края в сельском хозяйстве?
10. Что понимается под компонентной, функциональной и территориальной структурой ПРП?

Тема 3.1. История освоения территории и формирования населения и хозяйства

1. Историю освоения можно представить как волновую последовательность. Какие волны освоения территории Забайкальского края Вы можете выделить?
2. Почему во второй половине XIX в. изменилась хозяйственная специализация территории Забайкальского края?
3. Какие знаменательные события произошли в 1851 г.?
4. Столицей какого государства была Чита весны 1920 и до конца 1922 г.?
5. Как изменились отношения с Китаем в 1969 г.?
6. Для чего осуществлялась попытка создания свободной экономической зоны «Даурия»?
7. Зайдите на сайт регионального, научного, универсального справочного проекта «Энциклопедия Забайкалья» <http://encycl.chita.ru>. В графу «Поиск» занесите словосочетание «Дальневосточная республика». Ознакомьтесь со статьёй проф. М.В. Константинова «Дальневосточная республика». Когда ДВР вошла в состав РСФСР?
8. На какие бы этапы вы разделили историю освоения края? Докажите, что один этап качественно отличается от другого.
9. Как Вы оцениваете уровень современного освоения территории компаниями МТС и Мегафон? Выделите зоны (группы районов) с точечным (только в населённых пунктах), линейным (вдоль дорог) и площадным (повсеместное) типами освоенности.
10. Докажите, что история освоения территории края полностью зависела от характера отношений с Китаем?
11. Зайдите на сайт регионального, научного, универсального справочного проекта «Энциклопедия Забайкалья» <http://encycl.chita.ru>. В графу «Поиск» занесите словосочетание «Особо охраняемые природные территории». Найдите и ознакомьтесь со статьёй О.К. Кирилук «Особо охраняемые природные территории». Что такое экологический каркас? Можно ли сказать, что в истории идёт процесс не только хозяйственного освоения, но и заповедного?

Тема 4.1. Демографические процессы и структуры. Миграции населения

1. Какова численность населения Забайкальского края?
2. Какие причины влияют на сокращение численности населения края?
3. Как на динамику показателей естественного прироста населения в Забайкальском крае влияет характер демографического поведения бурятского населения?
4. С какими причинами связан миграционный отток жителей Забайкалья?
5. Какие факторы оказывают влияние на возрастную структуру населения региона?
6. По какому типу идёт процесс воспроизводства сельского населения и почему это отрицательно сказывается на общей демографической ситуации в крае?
7. Как Вы понимаете понятие «демографическое эхо» или «эхо войны»?

Тема 4.2. Этнический состав, культура и традиционное природопользование

1. Кто такие семейские, где расположены их поселения?
2. Какие изменения в природопользовании семейских произошли к настоящему времени?
3. Какой тип традиционного ведения хозяйства сложился у бурят Забайкалья?
4. Каковы основные черты традиционного образа жизни эвенков Забайкальского края?
5. Какова роль государства в сохранении оленеводства эвенков Забайкальского края?
6. Какие отличительные особенности в ведении хозяйства характерны для семейских?

7. В чем заключаются особенности традиционного природопользования бурят?
8. Какие ремёсла традиционно развивает бурятский этнос?
9. Какие изменения произошли в традиционном природопользовании эвенков в XX-XXI вв.?
10. Почему в 90-х годах прошлого столетия в Забайкальском крае резко увеличилась численность представителей народов Кавказа и Средней Азии, а численность некоторых других этнических групп сократилась?

Тема 4.3. Система расселения: городские и сельские поселения

1. С чем был связан быстрый рост числа городов и поселков городского типа в Забайкальском крае в XX веке?
2. Какие типы поселений и какой численности преобладают в Забайкальском крае?
3. Какая доля населения Забайкальского края проживает в городах?
4. Объясните явление чрезмерной концентрации населения в Чите. С чем она связана?
5. Почему посёлки городского типа и села имеют тенденцию к снижению населения?
6. Почему основная масса сельских сельскохозяйственных поселений (сел) в Забайкальском крае сконцентрированы в степной и лесостепной природных зонах?
7. Каким образом существующая система расселения и география населённых пунктов края отражают характер освоения территории Забайкальского края?
8. Какие особенности хозяйственного комплекса края определяли функциональную структуру городских и сельских поселений?
9. Какие функции выполняет населённый пункт, в котором вы живете?

Тема 4.4. Уровень жизни населения

1. Что такое прожиточный минимум? Как формируется этот показатель?
2. Как определяется уровень бедности?
3. Какие региональные различия существуют в покупательной способности заработной платы в Забайкальском крае?
4. Какой уровень безработицы в Забайкальском крае по сравнению с общероссийским уровнем?
5. Что отражает показатель уровня занятости?
6. Почему уровень безработицы в Забайкальском крае существенно выше, чем в среднем по России? Какие факторы могли бы снизить современный уровень безработицы?
7. Является ли объём розничного товарооборота отражением уровня жизни? Обоснуйте свой ответ.

Тема 4.5. Религиозно-географические особенности Забайкальского края

1. Какие народы Забайкальского края исповедуют местные (традиционные) религии?
2. Какие народы Забайкальского края исповедуют национальные (этнические) религии?
3. Какие народы Забайкальского края исповедуют мировые (универсальные) религии?
1. Как связан историко-географический процесс освоения Забайкалья русскими переселенцами и распространение православия?
4. Как вы понимаете выражение: «Культурно-религиозный ландшафт»? На примерах докажите, что часто в культурно-религиозный ландшафт имеет близкое соседство сакральных мест различных конфессий.

Тема 5.1. Современная отраслевая структура хозяйства

1. Какими чертами характеризуется Забайкальский край как регион периферийного типа?

2. Назовите факторы, которые определяют особенности экономики и отраслевую структуру хозяйства края?

3. На развитие каких отраслей специализации в крае существенное влияние оказал цивилизационный фактор?

4. Какие отрасли материальной и нематериальной сферы составляют хозяйство края?

5. Какая отрасль является основой специализации в хозяйстве Забайкальского края? Почему?

1. 6. Какую отраслевую структуру имеют страны и регионы постиндустриального типа развития хозяйства? Как Вы думаете, возможна ли в Забайкальском крае постиндустриальная отраслевая структура хозяйства?

Тема 5.2. Промышленность

1. Какой вес имеют добывающие отрасли в структуре промышленности Забайкальского края?

2. Добыча каких полезных ископаемых наиболее активно велась на территории края?

3. Каким типом электростанций представлена выработка электроэнергии?

4. На каких разрезах в Забайкальском крае ведётся добыча угля?

5. Какие предприятия машиностроительной отрасли функционируют в настоящее время?

6. Какими предприятиями представлена пищевая промышленность края? Какую продукцию она производит?

7. Почему в структуре промышленности Забайкальского края значительна доля добывающих отраслей?

8. Какие крупные предприятия горнодобывающей промышленности существовали в крае? Какие причины послужили сокращению добычи различных видов минерального сырья на территории нашего края?

9. Почему электроэнергетика края представлена в основном тепловыми электростанциями? Почему одним из перспективных направлений развития энергетики в Забайкальском крае является использование возобновляемых источников энергии?

10. Чем было обусловлено развитие на территории нашего края энергетического, транспортного и сельскохозяйственного машиностроения?

Тема 5.3. Агропромышленный комплекс

1. Животноводство или растениеводство доминирует в структуре валовой продукции сельского хозяйства Забайкальского края?

2. Основным факторам, лимитирующим развитие земледелия в Забайкальском крае?

3. Какие отрасли растениеводства и животноводства получили в Забайкальском крае наибольшее развитие? Почему?

4. Какова структура пригородного сельского хозяйства? Чем это объясняется?

5. Какие отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственную продукцию, развиты в Забайкальском крае?

1. Является ли агропромышленный комплекс Забайкальского края целостным? Объясните свою позицию.

2. Как и почему изменилась посевная площадь в Забайкальском крае в 90-е годы?

6. Как и почему в Забайкалье менялась структура посевных площадей в 90-е годы?

Тема 6.1. История развития транспортного комплекса

1. На каком виде транспорта базировался первоначальный этап формирования отдельных очагов хозяйства? Подтвердите примерами.
2. Какие факторы повлияли на формирование транспортной сети региона?
3. Что такое тракты? Каково их назначение?
4. Что такое автозимники?
5. Почему во второй половине XIX в. транспорт и производство в Забайкалье имели линейно-очаговую территориальную структуру?
6. Почему автозимники получили большое распространение на территории Забайкальского края?

Тема 6.2. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства.

Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства

1. Какую территориальную структуру имеет железнодорожный транспорт Забайкальского края?
2. Какую территориальную структуру имеет автомобильный транспорт Забайкальского края?
3. Какую территориальную структуру имеет внутренний водный транспорт Забайкальского края?
4. Центры каких муниципальных районов имеют авиасообщение с Читой?
5. Сколько двусторонних пунктов пропуска через государственную границу имеется в Забайкальском крае?
6. Почему транспортный комплекс Забайкальского края не является целостным? Какие виды транспорта отсутствуют? Почему?
7. Какое значение имеет транспортный комплекс Забайкальского края в развитии внешних экономических связей России?

Тема 7.1. Социально-культурная инфраструктура

1. Что составляет основу комплекса социально-культурной инфраструктуры?
 2. Почему с переходом с уровня на более высокий территориальный уровень наблюдается процесс концентрации учебных заведений в посёлках и далее в городах? Можно ли в сёлах строить и открывать университеты?
 3. Почему необходимо обеспечить территориальную всеохватность первичной медицинской помощи? Как это связано с вопросом безопасности населения?
 4. Докажите, что современный медицинский центр это не только лечебное, но и научное заведение. Почему необходима постоянная модернизация медицинских центров и постоянное повышение квалификации работников?
 5. Какие вы знаете учреждения Забайкальского края, предоставляющие культурные услуги?
 6. Какие музеи есть в вашем административном районе, населённом пункте?
 7. Почему в городах набор услуг, предоставляемых населению, шире, чем в сельской местности? Какое влияние это оказывает на качество жизни населения?
 8. Почему в сельской местности существенно возрастает роль клубов как учреждений культуры?
 9. Почему в Забайкальском крае происходит сокращение количества библиотек, библиотечного фонда?
 10. Какова роль музеев в социально-культурной инфраструктуре края?
 11. Почему образование - это фактор экономического и социального прогресса общества?

Тема 7.2. Рекреационное хозяйство. Туристические районы.

1. Что такое рекреационное хозяйство?

2. Какие месторождения Забайкальского края используются для разлива минеральные воды?
3. Перечислите туристские районы на территории Забайкальского края.
4. Какие объекты составляют основу Читинского туристического района?
5. Какие объекты составляют основу Агинского туристического района?
6. Какие объекты составляют основу Красночикойского туристического района?
7. Какие минеральные воды имеются в вашем районе? К какому типу они относятся и какое рекреационное значение имеют?
8. Выделенные районы не охватывают все территории Забайкальского края. Возможно ли выделение новых туристических районов? Каких?

Тема 8.1. **Внутрирегиональные различия**

1. Средняя плотность населения в Забайкальском крае 2,5 чел./км². Какая плотность населения в центральной экономической зоне?
2. Какова современная территориальная структура Хилокско-Петровско-Забайкальской подзоны (Хилокский и Петровск-Забайкальский районы)?
3. Какова современная территориальная структура Шилкинской подзоны?
4. Почему северная зона заселена слабо и имеет преимущественно очаговое расселение?
5. Каковы перспективы Чарской промышленной подзоны северной зоны?
6. Какую специализацию сельского хозяйства имеет южная зона?

Картографический практикум

Тема 1.1. **Экономико-географическое положение**

1. По материалам учебника и атласа на контурной карте подпишите регионы России, с которыми граничит Забайкальский край.
2. Нанесите на контурную карту участки государственной границы, которые имеет Забайкальский край. Подпишите страны-соседи.
3. Забайкальский край, являясь частью России, расположен у стыка границ трёх стран: России, Китая и Монголии. Используя карту России, найдите регионов страны, которые имеют по два участка государственной границы.

Тема 2.1. **Природно-ресурсный потенциал и его структура**

1. Рассмотрите положение изолиний среднего многолетнего стока рек края по карте «Поверхностные воды» в атласе Забайкальского края. Где наблюдается наибольший, а где наименьший многолетний сток? Какой вывод об обеспеченности водными ресурсами края можно сделать?
2. Используя карту «Лесные ресурсы» в атласе Забайкальского края, проанализируйте запасы основных лесообразующих пород (сосны, лиственницы, берёзы)? Чем можно объяснить такую географию запасов лесообразующих пород нашего края?

Тема 3.1. **История освоения территории и формирования населения и хозяйства**

1. В поисковую систему внесите слова: «МТС» (или «Мегафон»), «Забайкальский край», «Зона покрытия». По материалам сайтов компаний МТС и Мегафон нанесите на 2 контурные карты Забайкальского края точками, линиями места освоенные сотовой связью. Сравните уровень освоенности. Выделите районы: полностью освоенные, удовлетворительно освоенные, слабо освоенные.
2. Нанесите на контурную карту особо охраняемые природные территории Забайкальского края из статьи прочитанной вами на сайте «Энциклопедия Забайкалья» О.К. Кириллук.

Тема 4.1. **Демографические процессы и структуры. Миграции населения**

Используя сайт «Забайкалкрайстат» <https://chita.gks.ru/statistic> (Главная/Статистика/Муниципальная статистика/Картографический материал) <http://www.chita.gks.ru:8080/map/>. Проанализируйте географию плотности населения по районам края. Нанесите на контурную карту показатели плотности населения. Плотность можно отметить цветом различной интенсивности или штриховкой. Интервальная шкала может иметь 3 или 5 ступеней.

Тема 4.2. Этнический состав, культура и традиционное природопользование

1. Используя материалы учебника, на контурную карту нанесите районы и населённые пункты компактного проживания коренных жителей Забайкалья.
2. Сравните размещение районов компактного проживания коренных жителей Забайкалья с картой природных зон из Атласа Забайкальского края.

Тема 4.3. Система расселения: городские и сельские поселения

На контурной карте Забайкальского края подпишите названия городов и поселков городского типа с численностью более 10 000 человек (используя атлас и текст параграфа)

Тема 4.4. Уровень жизни населения

По материалам учебника определите наиболее привлекательные с точки зрения уровня жизни населения районы, нанесите их на контурную карту Забайкальского края разной штриховкой: наиболее привлекательные районы, менее привлекательные и не привлекательные. В какую группу вы поместили свой район?

Тема 4.5. Религиозно-географические особенности Забайкальского края

Групповая работа. Вспомните все сакральные места Забайкальского края (дацаны, православные храмы и часовни, обоо, поклонные кресты и др.), о которых вы слышали или которые вы посещали проездом или с экскурсиями. Нанесите их на контурную карту.

Тема 5.2. Промышленность

На контурную карту нанесите функционирующие и строящиеся объекты производства электроэнергии Забайкальского края.

Тема 5.3. Агропромышленный комплекс

1. По материалам атласа нанесите на контурную карту сельскохозяйственные районы Забайкальского края.
2. Нанесите на контурную карту центры переработки сельскохозяйственной продукции.

Тема 6.1. История развития транспортного комплекса.

1. Используя материалы учебника и сайт регионального, научного, универсального справочного проекта «Энциклопедия Забайкалья» <http://encycl.chita.ru> (статья [С.Б. Тюкавкиной-Плотниковой](#), [Ядыкина Л.М. Московско-Сибирский тракт](#)), нанесите на контурную карту Забайкальского края Большой Сибирский (Московский) тракт, отметив населённые пункты.
2. По результатам заполненной таблицы метапредметного практикума, нанесите на контурную карту Забайкальского края участки Транссибирской железнодорожной магистрали, выделив их разным цветом.

Тема 6.2. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства

1. На контурную карту нанести основные транспортные магистрали Забайкальского края. Отметить важнейшие транспортные узлы, особым знаком выделив приграничные.
2. По картам атласа дайте характеристику любого транспортного узла по плану:
 - название транспортного узла;
 - географическое положение;
 - виды транспорта, которые функционируют в данном узле.

Тема 7.1. Социально-культурная инфраструктура

Используя карту "Образование" Атласа Забайкальского края, выявите районы с наибольшей и наименьшей численностью общеобразовательных школ и обучающихся на 1000 жителей. Чем можно объяснить именно такую географию общеобразовательных учреждений в крае?

Тема 7.2. Рекреационное хозяйство. Туристические районы.

Используя текст учебника и атлас, нанесите на контурную карту месторождения минеральных вод Забайкальского края, санатории, построенные на их базе.

Тема 8.1. Внутрирегиональные различия

1. На контурной карте выделите муниципальные районы центральной экономической зоны Забайкальского края, обозначьте границы зоны и подзон различными по толщине линиями, отметьте населённые пункты, формирующие территориальную структуру.
2. Нанесите Транссибирскую железнодорожную магистраль, отметив основные станции.
3. Особым знаком покажите поселения, возникшие вблизи месторождений полезных ископаемых, отметьте дату их возникновения.
4. Нанесите на карту особо охраняемые территории.

Проект-презентация

Тема 1.1. Экономико-географическое положение

1. Проблемы реализации ЭГП Забайкальского края и пути их решения.
2. Трансграничные особо охраняемые территории: проблемы и перспективы развития.

Тема 2.1. Природно-ресурсный потенциал и его структура

1. Разработка комплекса мер по борьбе с опустыниванием на территории Забайкальского края
2. Разработка комплекса мер по рациональному использованию древесины в Забайкальском крае.

Использование земельных ресурсов в вашем административном районе.

Тема 3.1. История освоения территории и формирования населения и хозяйства

1. Инфокоммуникационное освоение Забайкальского края (на примере сотовой связи).
2. Религиозное освоение: сравнительно-исторический анализ современного и дореволюционного периодов.

Тема 4.1. Демографические процессы и структуры. Миграции населения

1. Оценка изменения численности населения своего административного района.
2. Разработка комплекса мер, направленных на увеличение продолжительности жизни мужчин в Забайкальском крае.

Тема 4.2. Этнический состав, культура и традиционное природопользование

Виды традиционного природопользования коренных жителей Забайкальского края: проблемы и перспективы.

Тема 4.3. Система расселения: городские и сельские поселения

1. Исторические города Забайкальского края (по выбору).
2. Проект возрождения сельских поселений в Забайкальском крае.

Тема 4.4. Уровень жизни населения

Пути повышения уровня жизни населения Забайкальского края.

Тема 4.5. Религиозно-географические особенности Забайкальского края

География православия в Забайкальском крае: административно-территориальная сеть, основные храмы и крестные ходы.

Буддизм в Забайкалье: география сакральных мест.

Тема 5.1. Современная отраслевая структура хозяйства

Составление презентации «Предприятия материальной сферы населённого пункта / административного района», «Предприятия нематериальной сферы населённого пункта / административного района»

Тема 5.2. Промышленность

Разработка проекта по развитию ветровой электроэнергетики на территории Забайкальского края.

Тема 5.3. Агропромышленный комплекс

1. Проблемы агропромышленного комплекса Забайкальского края и пути их решения.
2. Целевые программы развития агропромышленного комплекса Забайкальского края.

Тема 6.1. История развития транспортного комплекса.

1. Транспортный комплекс Забайкальского края первой половины 20 века.
2. Транспортный комплекс Забайкальского края в годы Великой Отечественной войны.
3. Транспортный комплекс Забайкальского края второй половины 20 века.

Тема 6.2. Виды транспорта. Транспортная сеть. Значение транспорта для хозяйства. Проблемы транспортного комплекса. Значение для хозяйства

Транспортный комплекс Забайкальского края: история и современное состояние.

Тема 7.1. Социально-культурная инфраструктура

1. Разработка проекта «Территориальная организация социально-культурного комплекса муниципального района» (район выбирается школьниками).

2. Разработка буклетов "Музеи Забайкальского края", "Памятники культуры Забайкальского края"

Тема 7.2. Рекреационное хозяйство. Туристические районы.

1. Разработка анкеты и проведение анкетного опроса среди жителей своего населённого пункта с целью выявления их познавательных потребностей по вопросам, связанным с туристическими предпочтениями (на территории Забайкальского края). Обработка и проведение статистического анализа результатов опроса.

2. Разработка презентации об одном из туристских районов Забайкальского края по выбору.
3. Разработка рекламного буклета об одном из санаториев Забайкальского края.

Тема 8.1. **Внутрирегиональные различия**

1. Транспортно-географическое положение Читы: проблемы реализации и перспективы.
2. Территории опережающего социально-экономического развития центральной зоны Забайкальского края.
3. Трансграничные особо охраняемые природные территории Забайкальского края.
4. Территории опережающего социально-экономического развития в Забайкальском крае.

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

В данном разделе представляются теоретические вопросы (для оценки знаний), типовые контрольные задания (для оценки умений), типовые практические задания (для оценки навыков и (или) опыта деятельности).

Перечень теоретических вопросов (для оценки знаний):

1. Что называют отраслью хозяйства?
2. Что такое предприятие?
3. От каких факторов зависит размещение предприятий по производству тех или иных видов продукции?
4. Что такое ТЭК? Какие отрасли хозяйства в него входят?
5. Что такое возобновимые источники энергии?
6. Что такое машиностроительный комплекс? Какие отрасли в него входят?
7. Какие отрасли образуют лесную промышленность?
8. Какие факторы влияют на расселение людей по территории Земли?
9. Что такое урбанизация?
10. Что такое плотность населения?
11. Какой населённый пункт называют городом?
12. Чем отличается город от посёлка городского типа?
13. Что обозначает понятие «уровень жизни»?
14. Из каких элементов, по вашему, складывается данный показатель?
15. Что такое хозяйство?
16. Что такое ВВП и ВРП?
17. Что такое агропромышленный комплекс (АПК)?
18. Какова структура АПК?
19. Что такое агроклиматические ресурсы?
20. В какой исторической последовательности появлялись отдельные виды транспорта?
21. Какие предпосылки этому способствовали?

Перечень теоретических вопросов (для оценки умений):

1. Оцените перспективы реализации транспортно-географического положения Забайкальского края в связи с реализацией проекта «Один пояс, один путь».
2. Оцените ресурсообеспеченность – соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Выражается в количестве лет, на которое хватит данного ресурса (1), или его запасами на душу населения (2 - для биологических, водных, земельных ресурсов).
Определяется ресурсообеспеченность (Р) по формулам:

$$P = \frac{\text{разведанные запасы}}{\text{объем добычи}} \quad (1)$$

Результат деления – количество лет, на которое регион обеспечен данным ресурсом.

$$P = \frac{\text{запасы}}{\text{численность населения}} \quad (2)$$

Оцените ресурсообеспеченность Китая, России и Забайкальского края углём

Страна	Уголь		
	разведанные запасы (млрд. т)	добыча (млн. т)	обеспеченность, лет (формула 1)
Китай	272	1240	
Россия	182	274	
Забайкальский край	4	21	

лесными ресурсами

Страна	Лесные ресурсы		
	общий запас (млрд.м ³)	численность населения (млн. чел)	обеспеченность на душу населения (м ³ на душу населения) (формула 2)
Китай	12,5	1 300	
Россия	82,0	149	
Забайкальский край	2,4	1,1	

3. Оцените перспективы хозяйственного освоения края. На Ваш взгляд территории опережающего развития – это площадное или точечное освоение?

4. Используя данные таблицы 1 учебника, сравните показатели демографического развития Забайкальского края с общероссийскими и показателями по Сибирскому федеральному округу. Почему при более высоком коэффициенте рождаемости и более низком коэффициенте смертности по сравнению с общероссийскими показателями население Забайкальского края продолжает убывать?

5. Проанализируйте динамику численности возрастных групп населения Забайкальского края по рис. 2 учебника. Сделайте выводы.

6. Используя карту «Население» в атласе Забайкальского края, оцените размещение населённых пунктов по его территории? Каковы особенности их размещения? Чем можно объяснить такую географию населённых пунктов нашего края?

7. Оцените уровень дохода на одного человека в вашей семье в месяц. Соотнесите его с прожиточным минимумом в Забайкальском крае на текущий или прошлый год, значение которого вы можете запросить в любой поисковой системе.

8. По дополнительным источникам информации заполните таблицу «Религии Забайкальского края»:

Название	Время появления на территории края	Народы, исповедующие данную религию	Значение религии, ее влияние на культуру и быт населения

9. Оцените возможности появления в будущем в нашем крае новых отраслей экономики.

10. Оцените возможности для строительства в крае таких типов электростанций, как ГЭС и АЭС. Будет ли целесообразным строительство данных типов электростанций на территории Забайкальского края?

11. Оцените перспективы развития агропромышленного комплекса Забайкальского края.

12. Используя дополнительную информацию сайта <http://encycl.chita.ru>, заполните таблицу «Этапы строительства Транссибирской железнодорожной магистрали»

Этап	Характеристика

13. Оцените влияние строительства железной дороги на экономику региона, изменение её территориальной и отраслевой структуры.

14. Используя дополнительные источники информации, определите проблемы развития транспортного комплекса Забайкальского края.

15. Составьте структурную схему транспортного комплекса Забайкальского края.

16. Оцените зависимость транспортного комплекса Забайкальского края от природных условий.

17. Оцените уровень развития музейного дела в своём районе. Сколько музеев в районе (включая школьные музеи)? Имеется ли краеведческий районный музей?

18. Осуществите виртуальный тур по Забайкальскому краевому краеведческому музею имени А.К. Кузнецова на его сайте <http://museums75.ru>. Оцените уровень подготовки экскурсии.

19. Используя текст учебника и атлас, заполните таблицу «Туристско-рекреационный потенциал Забайкальского края»

Туристский район	Основные виды туризма	Основные объекты туристического показа	Санатории, профилактории	Специфика района

Перечень типовых практических заданий (для оценки навыков и (или) опыта деятельности):

1. Как изменится ЭГП Забайкальского края после его перехода из состава Сибирского в состав Дальневосточного федерального округа?

2. Как вы думаете, почему имея достаточный природно-ресурсный потенциал, Забайкальский край – один из наименее развитых в экономическом отношении регионов России?

3. Возможно ли техногенное (дистанционное) освоение территории без присутствия человека?

4. Используя график «Динамика численности возрастных групп населения Забайкальского края» оцените в какие годы ситуация была наиболее близкой к идеальной структуре (идеальная структура по В.М. Булаеву), а в какие годы наиболее отклонялась от неё.

5. Как вы думаете, какие факторы могут повлиять на изменение численности населения в Забайкальском крае в сторону увеличения? Чем может быть привлекателен Забайкальский край для жителей других регионов России?

6. Как вы думаете, почему в Байкальском регионе, в том числе в Забайкальском крае, нет городов с людностью 1000 000 и более?

7. Как вы думаете, почему большинство районов с низкой покупательной способностью расположены в южной и юго-восточной части Забайкальского края?

8. Оцените проявление территориальной активности религиозных слоёв населения на территории Забайкальского края. С какими социально-экономическими процессами это связано?

9. Как вы думаете, будет ли в дальнейшем изменяться религиозный состав населения Забайкальского края? Если да, то каким образом и почему?

10. К факторам, определяющим особенности развития экономики Забайкальского края, относятся, в частности, суровые природно-климатические условия. Вспомните, что это за условия. Как вы думаете, какие из отраслей хозяйства, могли эффективнее развиваться, если бы природно-климатические условия нашего края были менее суровыми?

11. Почему топливно-энергетический комплекс - это основа экономики края?

12. Как вы думаете, можно ли по уровню развития машиностроения судить в целом об уровне хозяйственного развития в Забайкальском крае? Почему?

13. Какого элемента агропромышленного комплекса нет в структуре АПК Забайкальского края? Почему?

14. Как вы думаете, каковы перспективы развития транспортного комплекса Забайкальского края в первой половине 21 века? Объясните своё мнение

15. Выскажите своё мнение о перспективах развития транспортного комплекса Забайкальского края.

16. Как вы считаете, можно ли дистанционно удовлетворять культурные потребности? Дистанционное образование, дистанционное посещение музеев и библиотек.

17. Как вы думаете, какие виды туризма в Забайкальском крае могут быть наиболее привлекательными для жителей других регионов России, иностранцев? Почему?

18. Как вы думаете, центральная экономическая зона получила своё название только исходя из центрального географического положения между северной и южной зонами или слово «центральная» имеет ещё какое-то значение?

19. Как вы думаете, изменилась бы территориальная структура хозяйства Забайкальского края, если бы край не имел государственную границу с Китайской Народной Республикой и Республикой Монголия?

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с рабочей программой дисциплины (модуля), и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Опрос	Собеседование освещает один из вопросов, заданных на предыдущем занятии и подготовленных на основании указанной преподавателем литературы.
Проект-презентация	Прект-презентация представляет собой сочетание текста, графики, компьютерной анимации, видео, музыки и звукового ряда, которые организованы в единую среду, и предназначена для сопровождения публичных выступлений по предложенным темам.

Контурная карта	Заполненная контурная карта продукт самостоятельной работы студента, группы студентов представляющий собой выполнение заданий и представление полученных результатов, сведений по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме.
-----------------	--

4.2. Описание процедур проведения промежуточной аттестации

Зачет

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать среднюю оценку по дисциплине по результатам текущего контроля. Так как оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Для чего преподаватель находит среднюю оценку уровня сформированности компетенций у обучающегося, как сумму всех полученных оценок деленную на число этих оценок.

Средняя оценка уровня сформированности компетенций по результатам текущего контроля	Оценка
Оценка не менее 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки по текущему контролю	«зачтено»
Оценка менее 3,0 или получена хотя бы одна неудовлетворительная оценка по текущему контролю	«не зачтено»

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме устных ответов студента на вопросы экзаменационного билета. Билет состоит из 3 вопросов. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.